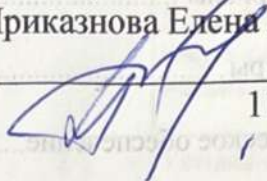


**Индивидуальный предприниматель
Приказнова Елена Александровна**

124365, г. Зеленоград,
ОГРНИП 313774601700322 ИНН 773580769759

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Приказнова Елена Александровна


11 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я умею читать»**

Возраст детей: 7-10 лет.

Срок реализации: 9 месяцев

г. Зеленоград,
2021г

Оглавление

1. Учебный план.....	3
2. Учебно – тематический план	5
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	12
5. Пояснительная записка.....	13
6. Оценочные материалы	16
7. Список литературы	18
8. Учебно-методическое обеспечение.....	19
9. Организационно-педагогические условия.....	22

**1. Учебный план
«Я умею читать»**

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 7 до 10 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 96 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1,33 академическому часу в день

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Семья. Чтение: b, g, l, t, n, i, p, th, k, d, w, m, s	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
2.	Притяжательные местоимения её, его, наш, их, мой, твой. Чтение: h, a, r, v, f	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
3.	Части тела. Чтение: c, a, s	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
4.	Страны и национальности. Чтение: o, x	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
5.	Профессии. Чтение: o, ch, u	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
6.	Места работы людей. Чтение: e, c	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
7.	Еда. Чтение: e, u, th	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
8.	Мебель. Чтение: u, sh	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
9.	Новый год	2	1	1	-
10.	Животные и птицы. Чтение: g, j, y	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
11.	Разминка (глаголы). Чтение: r, y	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
12.	Счет от 0 до 19. Чтение: q, ph, z, w	5	1,25	3,75	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
13.	Счет от 20 до 100. Чтение: a-z	5	1,25	3,75	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению

14.	Сравнительные формы прилагательных, причастия, отглагольные прилагательные, наречия. Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
15.	Вопросы со словом "Что"? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
16.	Вопросы со словом "Где"? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
17.	Вопросы со словом "Когда"? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
18.	Вопросы со словом "Какой"? Вопросы со словом "Как"? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
19.	Вопросы со словом "Почему"? Чтение: a-z	3	1	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
20.	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	Устный ответ и выполнение письменных заданий аттестации
ИТОГО		96	35	61	

2. Учебно-тематический план «Я умею читать»

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 7 до 10 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 96 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1,33 академическому часу в день

Форма обучения: очная.

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках программы.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Семья. Чтение: b, g, l, t, n, i, p, th, k, d, w, m, s	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
1.1	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка	1	0,5	0,5	
1.2	Тетя, дядя, двоюродные брат и сестра	2	0,75	1,25	
1.3	Дочь, сын, ребенок	2	0,75	1,25	
2.	Притяжательные местоимения. Чтение: h, a, g, v, f	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
2.1	Мой, твой.	1	0,5	0,5	
2.2	Наш, их	2	0,75	1,25	
2.3	Её, его	2	0,75	1,25	
3.	Части тела. Чтение: c, a, s	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
3.1	Лицо, тело, голова, руки, ноги	1	0,5	0,5	
3.2	Нос, глаз, рот, ухо, волосы, зубы	2	0,75	1,25	
3.3	Палец на руке, палец на ноге, кисть, ступня.	2	0,75	1,25	
4.	Страны и национальности. Чтение: o, x	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
4.1	Ты/Вы/Он/Она/Они/Мы откуда? Я/Ты/Вы/Он/Она/Они/Мы из такой-то страны. Я/Ты/Вы/Он/Она/Они/Мы из России.	2	1	1	

4.2	Я/Ты/Вы/Он/Она/Они/Мы из Страны Чудес/ из Австралии/из Британии/из США.	3	1	2	
5.	Профессии. Чтение: o, ch, u	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
5.1	Люди, мужчина, женщина, мальчик, девочка, учитель, ученик, студент, продавец	1,5	0,5	1	
5.2	Волшебник, повар, фермер, предприниматель, инженер, рабочий	1,5	0,5	1	
5.3	Певец, танцор, доктор, строитель, принцесса, король, королева, эльф	1,5	0,5	1	
5.4	Водитель такси, космонавт, ныряльщик, летчик, охотник, генерал	1,5	0,5	1	
6.	Места работы людей. Чтение: e, c	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
6.1	Город, школа, магазин	1,5	0,5	1	
6.2	Волшебная страна, кафе, ферма, офис, завод	1,5	0,5	1	
6.3	Театр, поликлиника, строительная площадка, сад	1,5	0,5	1	
6.4	Космос, озеро, небо, лес, дворец	1,5	0,5	1	
7.	Еда. Чтение: e, u, th	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
7.1	Яблоко, апельсин, банан, лимон, груша, конфета, мороженое, фартук, шляпа	1,5	0,5	1	
7.2	Мясо, картофель, макароны, чипсы, сыр, сосиска, суп, пицца, курица, салат, яйцо	1,5	0,5	1	
7.3	Вишня, клубника, чай, кофе, сок, молоко, вода, чашка, кружка, чайник	1,5	0,5	1	

7.4	Орехи, грибы, шоколад, сахар, варенье, мед, торт, кекс, хлеб, трава, листок	1,5	0,5	1	
8.	Мебель. Чтение: u, sh	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
8.1	Дом, квартира, вилла, комната, класс	0,5	0,25	0,25	
8.2	Спальня, кухня, зал, уборная, окно, пол, дверь, стол, парта, коробка, картина	1,5	0,5	1	
8.3	Зеркало, шкаф, диван, кровать, игрушки, цветок, велосипед, машина, карандаш, книга, воздушный змей	1,5	0,5	1	
8.4	Кресло, стул, полка, ковер, коврик, сумка, компьютер, телефон, часы, лампа, карандаш, ручка, чернила, бумага, колокольчик	1,5	0,5	1	
9.	Новый год.	2	1	1	
9.1	Разминка и игры у Ёлки.	1	0,5	0,5	
9.2	Диалог Знакомство с Дедом Морозом. Диалог Вручение подарка.	1	0,5	0,5	
10.	Животные и птицы. Чтение: g, j, u	6	2	4	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
10.1	Животное, птица, кошка, собака, мышь, бабочка, обезьяна, волк, змея, белка	1,5	0,5	1	
10.2	Гусь, утка, воробей, голубь, орел, сова, цыпленок, пчела, крыса	1,5	0,5	1	
10.3	Щенок, котенок, комар, червяк, слон, лошадь, заяц, лягушка	1,5	0,5	1	
10.4	Корова, свинья, еж, лев, тигр, медведь, овца, лиса	1,5	0,5	1	
11.	Разминка (глаголы). Чтение: r, u	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению

11.1	Учиться, учить, ходить, плыть, летать, бежать, прыгать, болеть, зарабатывать, готовить еду	0,5	0,25	0,25	
11.2	Работать, строить, применять магию, охотиться, продавать, покупать, кусать, лечить	1,5	0,5	1	
11.3	Водить машину, нырять, вертеться, кружиться, поймать, кормить, слышать, видеть	1,5	0,5	1	
11.4	Вставать, кататься на санках, кататься на коньках, играть, играть в снежки, спать, чистить зубы, есть, пить, мыть руки, мыть лицо, замереть, кататься на велосипеде, запускать воздушного змея	1,5	0,5	1	
12.	Счет от 0 до 19. Чтение: q, ph, z, w	5	1,25	3,75	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
12.1	0-10	1	0,25	0,75	
12.2	11-19	4	1	3	
13.	Счет от 0 до 100. Чтение: a-z	5	1,25	3,75	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
13.1	Десятки: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100	1	0,25	0,75	
13.2	От 21 до 99	4	1	3	
14.	Сравнительные формы прилагательных, причастия, отглагольные прилагательные, наречия. Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
14.1	Сильный/сильнее/самый сильный, слабый, смелый, трусливый, красивый, некрасивый, смешной, милый, стройный, умный, дружелюбный, добрый, злой, большой, маленький, длинный, короткий	2	1	1	
14.2	Светлый, темный, основные цвета, поющий, улыбающийся, босиком, вкусный, обычно, иногда, всегда, никогда, редко, сейчас, сегодня, зимой, весной, летом, осенью, много, мало (с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными)	3	1	2	

15.	Вопросы со словом “Что”? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
15.1	Что это? Что это такое? Что ты хочешь делать? Что у тебя есть? Что у нее/него/них/нас?	2	1	1	
15.2	Что случилось? Что бы ты хотел поесть? Что у него за профессия (Какая у него профессия/Кем он работает)?	3	1	2	
16.	Вопросы со словом “Где, куда”? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
16.1	Где это? Где ты/он/она/они/мы делают...?	2	1	1	
16.2	Куда ты/он/она/они/мы едем/идем?	3	1	2	
17.	Вопросы со словом “Когда”? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
17.1	Когда ты/мы/вы/он/она/они делают...?	5	2	3	
18.	Вопросы со словом “Как, какой, сколько”? Чтение: a-z	5	2	3	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
18.1	Как дела? Как ты/мы/вы/он/она/они делают...? Сколько?	5	2	3	
19.	Вопросы со словом “Почему”? Чтение: a-z	3	1	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
19.1	Почему ты/мы/вы/он/она/они делают...?	3	1	2	
20.	Итоговая аттестация	2	0,5	1,5	Устный ответ и выполнение письменных заданий аттестации
ИТОГО		96	35	61	

3. Календарный учебный график на один учебный год «Я умею читать»

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 7 до 10 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 96 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1,33 академическому часу в день

Форма обучения: очная, групповая

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках программы.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	7, 9, 14, 16	5,33	Семья. Чтение: b, g, l, t, n, i, p, th, k, d, w, m, s	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
2.		21, 23, 28, 30	5,33	Притяжательные местоимения её, его, наш, их, мой, твой. Чтение: h, a, r, v, f	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
3.	Октябрь	5, 6, 11, 13	5,33	Части тела. Чтение: c, a, s	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
4.		18, 20, 25, 27	5,33	Страны и национальности. Чтение: o, x	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
5.	Ноябрь	1, 3, 8, 10	5,33	Профессии. Чтение: o, ch, u	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
6.		15, 17, 22, 24	5,33	Места работы людей. Чтение: e, c	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
7.	Декабрь	29, 1, 6, 8	5,33	Еда. Чтение: e, u, th	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
8.		13, 15, 20, 22	5,33	Мебель. Чтение: u, sh	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
9.		27, 29	2,67	Новый год	-
10.	Январь	10, 12, 17, 19	5,33	Животные и птицы. Чтение: g, j, y	Устный ответ и выполнение

					письменных заданий в учебнике и книге по чтению
11.		24, 26, 31, 2	5,33	Разминка (глаголы). Чтение: r, y	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
12.	Февраль	7, 9, 14, 16	5,33	Счет от 0 до 19. Чтение: q, ph, z, w	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
13.		21, 23, 28, 2	5,33	Счет от 20 до 100. Чтение: a-z	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
14.	Март	7, 9, 14, 16, 21	6,67	Сравнительные формы прилагательных, причастия, отглагольные прилагательные, наречия. Чтение: a-z	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
15.		23, 28	2,67	Вопросы со словом “Что”? Чтение: a-z	-
16.	Апрель	30, 4, 6, 11, 13	6,68	Вопросы со словом “Где”? Чтение: a-z	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
17.		18, 20, 25, 27, 11	6,68	Вопросы со словом “Когда”? Чтение: a-z	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
18.	Май	16, 18, 23,	4,01	Вопросы со словом “Какой”? Вопросы со словом “Как”? Чтение: a-z	Устный ответ и выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению
19.		25	1,33	Вопросы со словом “Почему”? Чтение: a-z	
20.		30	1,33	Итоговая аттестация	Устный ответ и выполнение письменных заданий аттестации

4. Рабочая программа «Я умею читать»

Содержание программы

Учебное пособие «Аудиоуроки I CAN READ» состоит из 14 разделов. Каждый раздел включает в себя аудиоурок, называемые “Lesson”. Каждый аудиоурок дети слушают в течении 2-х недель, при нагрузке 2 урока в неделю. Учебное пособие «Colour reading I CAN READ» также состоит из 14 разделов и включает в себя задания по технологии «Цветочтение», направленные на обучению чтению на английском языке. Программа рассчитана на 96 ак. часов в год (два раза в неделю по 1,33 ак. часа). Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, структура или разговорная проходит сквозь весь курс. В течение учебного года дети изучают основные разговорные темы: «Еда», «Мой дом», «Времена года», «Огород», «Семья», «Профессии и места работы», «Животные и места их обитания», «Вопросительные слова». Первой содержательной линией программы “I CAN READ” является развитие коммуникативной компетентности, второй содержательной линией - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком в устной форме и овладения чтением на иностранном языке. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

5. Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» и 273 Федеральным законом об образовании.

Данная программа предназначена для детей в возрасте от 7-10 лет, рассчитана на 72 учебных часа на 1 учебный год. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Программа к УМК «I CAN READ» («Я умею читать») - нацелена на осуществление всестороннего развития обучающихся: развитие языковых навыков, умение учиться, приобретение и развитие коммуникативных навыков.

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются все новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и ее объем, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребенка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной. В этом и состоит педагогическая целесообразность программы.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Знакомство с доступным пониманию ребенка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование - говорение - чтение - письмо - языковой анализ.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Рабочая программа имеет **социально-педагогическую направленность** и отражает следующие особенности обучения английскому языку:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего возраста);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми;

Актуальность и новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

В процессе овладения английским языком с использованием УМК «I CAN READ» реализуются следующие **цели**:

- формирование представлений об английском языке как о среде общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты УМК «I CAN READ». Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение, письмо) форме.
- расширение лингвистического кругозора, освоение доступных лингвистических представлений, необходимых для овладения навыками устной и письменной речи на элементарном уровне.
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей и общеучебных умений.
- развитие познавательных способностей, овладение умением работы с учебником и другими компонентами УМК «I CAN READ».
- знакомство с жизнью детей англоговорящих стран и культурными традициями этих стран.
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей 7-10 лет к использованию английского языка как средства общения с иностранцами.
- развитие эмоциональной сферы во время участия в учебных ситуациях общения, спектаклях на английском языке.
- приобщение к новому социальному опыту за счет участия в различных ролевых играх и ситуациях общения, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

Основные обучающие, развивающие и воспитательные задачи:

Модульный подход серии УМК «I CAN READ» позволяет направить работу на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений и навыков диалогической и монологической устной и письменной речи, чтения и аудирование.
- всестороннее развитие обучающегося.
- развитие способности к творческой деятельности.
- развитие нравственных и эстетических чувств.
- развитие умения «учись учиться»
- развитие и совершенствование навыков общения.

Основными принципами обучения на данном этапе являются:

- введение нового материала через уже сформированные навыки аудирования и говорения.
- повторение пройденного материала через домашнее чтение.

6. Оценочные материалы

Механизм оценки получаемых результатов для детей 7-10 лет.

Планируемые результаты по завершению обучения:

1. Развитие языковых навыков.

Завершив работу по каждому разделу, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале, на плакате.
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию.
- общаться на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы: «Каникулы», «Моя комната», «Времена года», «Обед», «Завтрак», «Ужин», «Вопросы», «Фрукты, овощи».
- понимать со зрительной опоры диалоги, короткие тексты и высказывания, записанные на CD дисках.
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, включающие в себя отдельные новые слова.
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

2. Развитие умения «учись учиться»

Завершив работу по каждому разделу, учащиеся должны:

- уметь концентрировать свое внимание во время прослушивания текстов, записанных на диск для выполнения заданий.

3. Развитие навыков общения

Завершив работу по каждому разделу, учащиеся:

- будут иметь мотивацию читать на английском языке.
- получат навыки работы в группе и научатся соблюдать правила, участвуя в играх.
- получат возможность сравнивать и сопоставлять культуру нашей страны с культурами англоговорящих стран.

4. Коммуникативные речевые умения.

В результате изучения английского языка у обучающегося по УМК «I CAN READ» должны быть сформированы следующие коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:

Аудирование.

Каждый юнит включает в себя 3 урока. Затем следует два контрольных урока, на которых учитель проверяет выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению, знание песен и проводит устные проверочные работы по чтению. Каждый аудио урок включает в себя весь лексический и грамматический материал соответствующего юнита, а также большую часть предыдущего и последующего юнитов. Это позволяет перевести материал из кратковременной памяти в долговременную и создает условия, при которых дети учатся воспринимать аудио текст не дословно, а «макротекстом», т.е. извлекать информацию из текста, некоторые слова которого им могут быть непонятны.

Требования к выполнению домашнего задания: ежедневное прослушивание аудиоуроков и регулярное выполнение письменных заданий в учебнике и книге по чтению.

Речь учителя на уроке включает в себя весь изучаемый материал.

Говорение.

Каждый урок включает в себя несколько заданий по развитию диалогической речи (“Stand”, “Look”, “T-cards”, “5 flags” и т.д.), и на каждом уроке ребенок должен произнести мини диалог на заданную тему.

Чтение.

В книге по чтению (пособие для ребенка) предоставлено достаточное количество текстов, подходящего размера в оригинальной технике «Цветочтение», а также в черно-белом варианте, что позволяет учащемуся легко усваивать материал.

В процессе последовательного изучения темы каждой части учебника «I CAN READ» решаются следующие задачи:

Раздел 1

- представить главных персонажей и рассказать о летних каникулах.

Раздел 2

- научиться рассказывать о хобби, повторить времена года.

Раздел 3

- познакомиться с профессиями

Раздел 4

- научиться составлять предложения о профессиях и людях

Раздел 5

- познакомиться с новой лексикой про квартиру, дом и виллу.

Раздел 6

- научиться рассказывать про свою семью

Раздел 7

- научиться говорить о еде

Раздел 8

- научиться играть в кафе

Раздел 9

- познакомиться с вопросительным словом “What”. Научиться употреблять предложения с вопросительным словом в речи.

Раздел 10

- познакомиться с вопросительным словом “Where”. Научиться употреблять предложения с вопросительным словом в речи.

Раздел 11

- познакомиться с вопросительным словом “When”. Научиться употреблять предложения с вопросительным словом в речи.

Раздел 12

- познакомиться с вопросительным словом “Why”. Научиться употреблять предложения с вопросительным словом в речи.

Раздел 13

- познакомиться с вопросительным словом “How”. Научиться употреблять предложения с вопросительным словом в речи.

Формы и способы аттестации

Tasks: письменные и устные задания в учебнике.

Sing a song: проверка знания песен, представляемых в пособии на диске.

Тест на итоговой аттестации в конце учебного года.

Категории оценки

Для оценивания полученных знаний ребенка используется только две формы «сдано» и «не сдано».

Если ребенок справился с заданием, он получает наклейку или другую отметку на усмотрение учителя на лист рекордов на развороте своей книги. Итоговый тест имеет следующие критерии оценки: Super (95-100% верных ответов), Great (90-94% верных ответов), Very good (80-89% верных ответов), It's Ok (60-79% верных ответов), Try again (<60% верных ответов). При получении оценки Try again учащемуся рекомендовано пройти программу ещё раз.

7. Список литературы

1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1) Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка – Минск, 2003.
- 2) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М., 2008.
- 3) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
- 4) Копырин А.В. Английский язык (Обучающие игры). – М., 2005.
- 5) Левко Е.В. Я люблю английский: Кн.3. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. – СПб, 2004.
- 6) Мещерякова В.Н. Курс английского языка по обучению чтению «I CAN READ» - Казань, 2021.
- 7) Мещерякова В.Н. I CAN READ. Наглядные пособия. – Казань, 2008.
- 8) Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2006. и) Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. – М., 2009.
- 9) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе «Я умею читать»

- 1) В.Н.Мещерякова. I CAN READ. Курс английского языка по обучению чтению. Книга для ребенка. – Казань, 2021.
- 2) В.Н.Мещерякова. I CAN READ. Курс английского языка по обучению чтению Рабочая тетрадь. – Казань, 2021.
- 3) В.Н.Мещерякова. I CAN READ. Курс английского языка по обучению чтению. Аудиоприложение Мр3.

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Данная учебная программа предусматривает два занятия в неделю, продолжительностью 1,33 ак. часа каждое.

Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счет внедрения:

1. следующих форм учебного процесса:

- игра, становление навыка самообучаемости в игре;
- выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала, как устного, так и письменного;
- активизация основных каналов восприятия;
- игровая коллективная деятельность
- самостоятельная работа детей с аудиоматериалами
- драматизация

2. следующих форм организации учебной деятельности:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая
- дискуссии
- конкурсы
- игры

3. следующих методов обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информативно-рецептивный)
- частично-поисковый (эвристический)
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде

воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия)

- мозговая атака (метод обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения проблемы. Метод учит культуре совместного обсуждения идей, преодоление стереотипов и шаблонов в мышлении, раскрывает творческий потенциал)

- обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

4. следующих педагогических технологий:

- технология индивидуального обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология блочно-модульного обучения
- технология дифференцированного обучения
- технология игровой деятельности
- технология коммуникативного обучения
- технология проектной деятельности
- здоровье-сберегающая технология

Используемые игры подразделяются на: ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения.

К соревновательным играм относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики.

Ритмомузыкальные игры - это всякого рода пропевание песен с движениями, которые способствует не только овладению коммуникативным умениям, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные или творческие игры - это вид деятельности, стоящей на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизацию, изобразительные игры такие как «изобрази букву», словесно-творческие.

В проведении теоретических и практических занятий используется **материально-техническое обеспечение:**

1. Учебные классы №1 и №2 по адресу: 124365, г. Зеленоград, Георгиевский проспект, дом 37, корпус 3, помещение 12, комнаты №1 и №2

2. Учебные классы оснащены: Кабинет № 1

Шкаф для книг – 1 шт.

Полка навесная – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Стул детский, ростовая группа «3» – 6 шт.

Стул, ростовая группа «6» – 6 шт.

Стол детский, демонстрационный – 1 шт.

Стол, ростовая группа «6» – 1 шт.

Кабинет № 2

Полка навесная – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Стул детский, ростовая группа «3» – 6 шт.

Стул, ростовая группа «6» – 6 шт.

Стол детский, демонстрационный – 1 шт.

Стол, ростовая группа «6» – 1 шт.

Визуальные средства наглядности: наглядные пособия, картинки, карточки, игрушки, настольные игры, стенды.

Звукотехнические средства: магнитофон или проигрыватель компакт дисков.

9. Организационно-педагогические условия.

Условия реализации программы.

1. Занятия в группе проводит педагог, имеющий высшее образование и свидетельство о прохождении авторского курса Валерии Николаевны Мещеряковой с правом ведения дополнительных занятий по английскому языку.
2. Занятия проводятся в специально-отведенном помещении.
3. Данная программа разработана для детей 7-10 лет.
4. Занятия проводятся по подгруппам: 6 человек.
5. Занятия проводятся 2 (два) раза в неделю с сентября по конец мая. Общее количество занятий – 72. Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.