

**Индивидуальный предприниматель
Приказнова Елена Александровна**

124365, г. Зеленоград, к.2306, кв.36.
ОГРНИП 313774601700322 ИНН 773580769759

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Приказнова Елена Александровна

11 мая 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная
программа-дополнительная
общеразвивающая программа
«Я умею говорить по-английски»**

Возраст детей: 6-8 лет.

Срок реализации: 9 месяцев

г. Зеленоград,
2021г

Оглавление

1. Учебный план.....	3
2. Учебно – тематический план	5
3. Календарный учебный график	13
4. Рабочая программа	15
5. Пояснительная записка.....	22
6. Оценочные материалы	28
7. Список литературы	31
8. Учебно-методическое обеспечение.....	32
9. Организационно-педагогические условия.....	36
10. Приложение 1.....	37
11. Приложение 2.....	49

1. Учебный план

«Я умею говорить по-английски»

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 6 до 8 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1 академическому часу в день

Форма обучения: очная.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
2.	Это...? Да/нет. Диалог-знакомство. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
3.	Мне нравится ... Мне не нравится... Диалог День рождения. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
4.	Тебе нравится...? Да/нет. Диалог Как дела? Разминка. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
5.	У меня есть... У меня нет...Вот, возьми. Имеется... Семья. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
6.	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что». Цвета.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
7.	Я... Я не ...Вопрос: где? Игра в магазин. Времена года. Разминка.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
8.	Разминка. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем. Противоположности.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
9.	Английский Новый год	2	1	1	-
10.	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Противоположности. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий

11.	Они...? Мы...? Имеется. Семья. Цвета. Противоположности. Время. Временной предлог.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
12.	Мы... Они... Времена года. Противоположности. Кабинет. Цвета. Предлог «под».	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
13.	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «Do» Наш кабинет. Времена года. Противоположности. Что это (ед.ч. и мн.ч.)?	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
14.	Каждый день я... Вот как я+глагол. Вот как мы+глагол. Мой день. Кабинет. Страны. Противоположности. Вопросы.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
15.	Рисуем по описанию	2	-	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
16.	Страны и национальности. Вопрос со словом “когда”? Времена года. Страна чудес. Противоположности.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
17.	Части суток и действия. Инопланетяне. Страна чудес.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
18.	Маленький домик в лесу или День рождения кролика.	4	1	3	Представление- мюзикл
19.	Я умею говорить по- английски.	1	-	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
ИТОГО		72	47	25	

2. Учебно-тематический план «Я умею говорить по-английски»

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 6 до 8 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1 академическому часу в день

Форма обучения: очная.

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
1.1	Это... Это не...Это мальчик. Это не мальчик. Это девочка. Это медведь. Это не медведь. Это заяц. Это собака. Это не лягушка. Это кошка. Это не мышь.	1,4	1	0,4	
1.2	Приветствие. Здравствуй! Как тебя зовут? Меня зовут... До свидания!	1,3	1	0,3	
1.3	Счет от 1 до 6. Один, два, три, четыре, пять, шесть. Сколько игрушек? Много!	1,3	1	0,3	
2.	Это...? Да/нет. Диалог-знакомство. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
2.1	Это...? Это машина? Да/Нет Это кукла? Это мяч? Это солнце?	1,25	1	0,25	
2.2	Диалог-знакомство. Кто это? Я попугай. Я волк. Я змея. Входите! Привет! Сколько тебе лет? Мне...лет. Ты хороший? Ты плохой? Уходи прочь!	1,25	1	0,25	
2.3	Цвета. Красный	0,75	0,5	0,25	
2.4	Счет. Семь	0,75	0,5	0,25	
3.	Мне нравится ... Мне не нравится... Диалог День рождения. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий

3.1	Мне нравится ... Мне не нравится... Мне нравится небо, бант, цыпленок. Мне не нравится петух, курица, коробка.	1,25	1	0,25	
3.2	Диалог День рождения. Кто ты? Входи! Давай дружить! С Днем рождения! Дайте мне... На, пожалуйста.	1,25	1	0,25	
3.3	Цвета. Желтый	0,75	0,5	0,25	
3.4	Счет. Восемь	0,75	0,5	0,25	
4.	Тебе нравится...? Да/нет.Цвета: синий/зеленый. Диалог: Как дела? Разминка. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
4.1	Тебе нравится большой карандаш/кубик? Тебе нравится маленькая конфета/сумка? Тебе нравится трава /часы/овца/лошадь?	1,25	1	0,25	
4.2	Диалог Как дела? Как у тебя дела? Хорошо, спасибо.	1,25	1	0,25	
4.3	Разминка. Руки вверх. Руки вниз. Похлопайте в ладоши.	0,75	0,5	0,25	
4.4	Цвета. Зеленый	0,5	0,4	0,1	
4.5	Счет. Девять	0,25	0,1	0,15	
5.	У меня есть... У меня нет... Вот, возьми. Имеется... Семья. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
5.1	У меня есть... У меня нет... У меня есть дом. У меня нет цветка. У меня есть лиса. У меня нет кролика. Дай мне... Вот, возьми.	1,25	1	0,25	
5.2	Имеется... Имеется стул. Имеется картина.	1,25	1	0,25	
5.3	Семья. Мама, папа, сестра, брат, мой, добрый.	0,75	0,5	0,25	
5.4	Цвета. Синий	0,5	0,4	0,1	

5.5	Счет. Десять	0,25	0,1	0,15	
6.	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что». Цвета	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
6.1	У тебя есть...? У тебя есть скакалка/дерево/телевизор/стол? Да/Нет	1,25	1	0,25	
6.2	Спокойной ночи! Спокойной ночи, обезьяна! Спокойной ночи, крокодил!	1,25	1	0,25	
6.3	Почему ты плачешь? Предложения со словом «потому что». Потому что у меня нет игрушек! Сколько это стоит?	0,75	0,5	0,25	
6.4	Цвета. Белый	0,75	0,5	0,25	
7.	Я... Я не ...Вопрос: где? Играв магазин. Времена года. Разминка.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
7.1	Я...Я не... Я мужчина. Я не женщина. Я добрый. Я не злой. Я лев. Я не тигр.	1,25	1	0,25	
7.2	Вопрос: где? Где пол? Где кепка? Где кровать?	0,25	0,2	0,05	
7.3	Играв магазин. Что вы хотите? Дайте мне... Вот. Спасибо! Приходите ещё! До свидания!	0,25	0,2	0,05	
7.4	Цвета. Черный	0,25	0,1	0,15	
7.5	Времена года. В году 4 времени года. Это осень. Сейчас осень.	1,25	1	0,25	
7.6	Разминка. Руки на колени. Скакать. Остановиться. Повернуться. Поморгать.	0,75	0,5	0,25	
8.	Разминка. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем. Противоположности.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
8.1	Разминка. Ты готов? Да/Нет. Быстрее! Давай рисовать. Давай играть. Давай петь.	1,25	1	0,25	

8.2	Предложения для обозначения местонахождения. На столе олень. На полу гусь. На столе яблоко. На полу ботинок.	1,25	1	0,25	
8.3	Беседа с новым гостем. Приветствие, знакомство. Какого цвета...?	0,75	0,5	0,25	
8.4	Противоположности: утро, вечер, мой/твой, новый/старый	0,75	0,5	0,25	
9.	Английский Новый год	2	1	1	
9.1	Разминка и игры у Ёлки.	1	0,5	0,5	
9.2	Диалог Знакомство с Дедом Морозом. Диалог Вручение подарка.	1	0,5	0,5	
10.	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Противоположности. Цвета. Счет.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
10.1	Мы... Они... Мы гуси. Мы не олени. Мы овцы. Мы не рыбы. Мы мыши. Мы не птицы. У нас все хорошо, спасибо!	1,25	1	0,25	
10.2	Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Сейчас ... часов.	1,25	1	0,25	
10.3	Противоположности: Мужчины/женщины, он/она, здесь/там.	0,75	0,5	0,25	
10.4	Цвет. Розовый Розовый лист, чернила, бутылка.	0,5	0,4	0,1	
10.5	Счет. Одиннадцать, двенадцать	0,25	0,1	0,15	
11.	Они...? Мы...? Имеется... Семья. Цвета. Противоположности. Время. Временной предлог.	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
11.1	Они англичане? Мы русские?	0,25	0,2	0,05	
11.2	Имеется хлеб, молоко, окно, стена, велосипед. Воздушный змей, бабочка, дождь, снег.	1,25	1	0,25	
11.3	Семья. Бабушка, дедушка. Как дела у твоей мамы/твоего папы? У них всё хорошо, спасибо!	1,25	1	0,25	

11.4	Цвета. Оранжевый, фиолетовый	0,25	0,2	0,05	
11.5	Противоположности: рука, руки/нога,ноги, толстый/худой	0,25	0,1	0,15	
11.6	Время.Временной предлог. Который сейчас час? Сейчас один час.	0,75	0,5	0,25	
12.	Мы... Они...Режим дня. Времена года. Противоположности. Кабинет. Цвета. Предлог «под»	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
12.1	Мы русские. Они американцы. У нас всё хорошо. Как дела у них? У них всё хорошо. Мы готовы.	0,75	0,5	0,25	
12.2	Режим дня. Мы+глагол, они+глагол. Мы просыпаемся, мы умываем лицо. Чистить зубы, мыть руки, причесываться, пить, есть, смотреть телевизор, играть в игрушки, спать. Ночь, луна, сова. День, радуга. Скажите, пожалуйста, который час? Время, чтобы спеть песню.	1,15	1	0,15	
12.3	Времена года. Зима, лыжи, коньки, снеговик, снег	0,25	0,1	0,15	
12.4	Противоположности: смешные человечки, сильный/слабый, холодный/теплый, бегать/прыгать/летать	1,1	1	0,1	
12.5	Кабинет. Имеется дверь, лампа, парта.	0,25	0,2	0,05	
12.6	Цвета. Коричневый.	0,25	0,1	0,15	
12.7	Предлог «под». Под радугой поросенок. Под партой конёк. Под столом лыжа.	0,25	0,1	0,15	
13.	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «До». Наш кабинет. Времена года. Противоположности. Что это (единственное и множественное число)?	4	3	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
13.1	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «До». Идти спать, уходить, играть в футбол, кататься на санках, приходить домой, плавать, говорить, чистить ботинки, танцевать, ездить на велосипеде, кататься на лыжах, кататься на коньках	1,25	1	0,25	

13.2	Наш кабинет. Платок, книга, полка, наш кабинет.	0,25	0,1	0,15	
13.3	Времена года. Весна, лето	0,75	0,5	0,25	
13.4	Противоположности: яркий/серый, трусливый/смелый, английский/русский	0,5	0,4	0,1	
13.5	Что это (единственное и множественное число)? Ежик, кенгуру, крыса, австралийцы, русские, родители	1,25	1	0,25	
14.	Каждый день я... Вот как я+глагол. Вот как мы+глагол. Мой день. Кабинет. Страны. Противоположности. Вопросы.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
14.1	Каждый день я...(глаголы из режима дня).	1	0,5	0,5	
14.2	Вот как я+глагол. Вот как я делаю снеговика. Вот как мы+глагол. Вот как мы идём в школу.	1	0,5	0,5	
14.3	Кабинет. Доска, класс, занавески, рядом, коврик, книжный шкаф, белка.	1	0,75	0,25	
14.4	Страны. Россия, Америка, Великобритания, Австралия	1	0,75	0,25	
14.5	Противоположности: умный/глупый, наш/их	0,5	0,25	0,25	
14.6	Вопросы: Где...? Какого цвета...? Что ты делаешь после этого?	0,5	0,25	0,25	
15.	Рисуем по описанию	2	-	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
15.1	Дети по описанию учителя расставляют цифры от 1 до 9 у картинок. Дети диктуют друг другу описание картинок по очереди и рисуют цифры от 1 до 9.	0,5	-	0,5	
15.2	Дети раскрашивают по описанию учителя или своих товарищей картинку.	0,5	-	0,5	
15.3	Дети и учитель рисуют на доске понятия из изученного материала, остальные угадывают, что это.	1	-	1	
16.	Страны и национальности. Вопрос со словом "когда"? Времена года. Страна чудес. Противоположности.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий

16.1	Страны и национальности. В России живут русские. Они говорят по-русски. В Америке живут Американцы. Они говорят по-английски. В Великобритании живут англичане. Они говорят по-английски. В Австралии живут австралийцы. Они говорят по-английски.	1	0,75	0,25	
16.2	Вопрос со словом “когда”? Когда ты просыпаешься? Что ты делаешь в ... часов дома/в школе? Ято ты делаешь после этого? Дома я ... В ... часов я ... Каждый день я... После этого я...	1	0,75	0,25	
16.3	Времена года. Весна, лето, осень, зима. Что дети делают летом? Поют ли птицы весной? Зимой идёт снег или дождь? Что на земле осенью?	1	0,5	0,5	
16.4	Страна чудес. Слон водит машину.	1	0,5	0,5	
16.5	Противоположности: длинный, короткий	1	0,5	0,5	
17.	Части суток и действия. Инопланетяне. Страна чудес.	5	3	2	Устный ответ и выполнение письменных заданий
17.1	Утро, день, вечер, ночь. Утром каждый день мы умываемся. Вот как мы умываемся. Днём каждый день мы читаем. Вот как мы читаем. Вечером каждый день мы чистим зубы. Вот как мы чистим зубы. Ночью мы спим. Вот как мы спим.	2	1	1	
17.2	Инопланетяне. Мы такие, они не такие. Мы ложимся спать вечером. Они ложатся спать утром. Мы смотрим телевизор днём. Они смотрят телевизор ночью.	1,75	1	0,75	
17.3	Страна чудес. Хвост, вила, квартира. Бабочки едят луну. У ежей длинные хвосты.	1,25	1	0,25	
18.	Маленький домик в лесу или День рождения кролика.	4	1	3	Представление-мюзикл
18.1	Пробы и распределение ролей. Знакомство с диалогами, проигрывание диалогов по ролям.	3	1	2	
18.2	Итоговое представление с участием родителей или без него.	1	-	1	

19.	Я умею говорить по-английски.	1	-	1	Устный ответ и выполнение письменных заданий
19.1	Устное интервью по всем пройденным темам и лексике.	1	-	1	
ИТОГО		72	47	25	

3. Календарный учебный график на один учебный год «Я умею говорить по-английски»

Цель: обучить детей начальным навыкам устной речи на английском языке.

Категория обучающихся: дети от 6 до 8 лет, без предъявления требований к образованию.

Срок обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 2 дня в неделю, по 1 академическому часу в день

Форма обучения: очная, групповая

Практические занятия предусматривают выполнение различных заданий в рамках курса.

№	Месяц	Число	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	7, 9, 14, 16	4	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
2.		21, 23, 28, 30	4	Это...? Да/нет. Диалог-знакомство. Цвета. Счет.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
3.	Октябрь	5, 6, 11, 13	4	Мне нравится ... Мне не нравится... Диалог День рождения. Цвета. Счет.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
4.		18, 20, 25, 27	4	Тебе нравится...? Да/нет. Цвета: синий/зеленый. Диалог: Как дела? Разминка. Цвета. Счет.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
5.	Ноябрь	1, 3, 8, 10	4	У меня есть... У меня нет... Вот, возьми. Имеется... Семья. Цвета. Счет.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
6.		15, 17, 22, 24	4	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что». Цвета	Устный ответ и выполнение письменных заданий
7.	Декабрь	29, 1, 6, 8	4	Я... Я не ...Вопрос: где? Играв магазин. Времена года. Разминка.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
8.		13, 15, 20, 22	4	Разминка. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем. Противоположности.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
9.		27, 29	2	Английский Новый год	-
10.	Январь	10, 12, 17, 19	4	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Противоположности. Цвета. Счет.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
11.		24, 26, 31, 2	4	Они...? Мы...? Имеется... Семья. Цвета. Противоположности. Время. Временной предлог.	Устный ответ и выполнение письменных заданий

12.	Февраль	7, 9, 14, 16	4	Мы... Они...Режим дня. Времена года. Противоположности. Кабинет Цвета. Предлог «под»	Устный ответ и выполнение письменных заданий
13.		21, 23, 28, 2	4	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «До». Наш кабинет. Времена года. Что это (ед.ч и мн.ч.)? Противоположности.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
14.	Март	7, 9, 14, 16, 21	5	Каждый день я... Вот как я+глагол. Вот как мы+глагол. Мой день. Кабинет. Страны. Противоположности. Вопросы.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
15.		23, 28	2	Рисуем по описанию	-
16.	Апрель	30, 4, 6, 11, 13	5	Страны и национальности. Вопрос со словом “когда”? Времена года. Страна чудес. Противоположности.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
17.		18, 20, 25, 27, 11	5	Части суток и действия. Инопланетяне. Страна чудес.	Устный ответ и выполнение письменных заданий
18.	Май	16, 18, 23, 25	4	Маленький домик в лесу или День рождения Кролика.	Представление-мюзикл
19.		30	1	Я умею говорить по-английски.	Устный ответ и выполнение письменных заданий

4. Рабочая программа «Я умею говорить по-английски»

Содержание дисциплины

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку.

Блок 1:

Словарь: мальчик, девочка, медведь, заяц, собака, лягушка, кошка, мышь, игрушка, много, да, нет, я, хороший, один, два, три, четыре, пять, шесть

Фразы: Это... Это не... Это мальчик. Это не мальчик. Это девочка. Это медведь. Это не медведь. Это заяц. Это собака. Это не лягушка. Это кошка. Это не мышь. Здравствуй! Доброе утро! Как тебя зовут? Меня зовут... До свидания! Сколько игрушек? Много!

Блок 2:

Словарь: плохой, маленький, красный, темный, светлый, семь, солнце, мяч, кукла, машина, звезда, попугай, волк, змея, подходить, ходить, уходи прочь.

Фразы: Это...? Это машина? Да/Нет Это кукла? Это мяч? Это солнце? Диалог-знакомство. Кто это? Я сдаюсь! Я попугай. Я волк. Я змея. Входите! Привет! Сколько тебе лет? Мне...лет. Ты хороший? Ты плохой? Уходи прочь!

Блок 3:

Словарь: прекрасный, ненастный, желтый, восемь, небо, бант, коробка, петух, курица, цыпленок

Фразы: Этот ... красный. Мне нравится ... Мне не нравится... Мне нравится небо, бант, цыпленок. Мне не нравится петух, курица, коробка.

Диалог День рождения. Кто ты? Я не знаю! Входи! Давай дружить! С Днем рождения! Дайте мне... На, пожалуйста.

Блок 4:

Словарь: большой, маленький, зеленый, девять, трава, мама, папа, конфета, сумка, карандаш, лошадь, часы, кубик, овца, руки вверх, руки вниз, похлопайте в ладоши.

Фразы: Тебе нравится большой карандаш/кубик? Тебе нравится маленькая конфета/сумка? Тебе нравится трава /часы/овца/лошадь? Диалог «Как дела?» Как у тебя дела? Хорошо, спасибо. Разминка. Руки вверх. Руки вниз. Похлопайте в ладоши.

Блок 5:

Словарь: мой, добрый, синий, десять, сестра, брат, дом, цветок, лиса, кролик, картина, стул, в, тоже

Фразы: У меня есть... У меня нет... У меня есть дом. У меня нет цветка. У меня есть лиса. У меня нет кролика. Почему ты плачешь? Дай мне... Вот, возьми.

Имеется... Имеется стул. Имеется картина.

Блок 6:

Словарь: злой, белый, мужчина, скакалка, дерево, телевизор, таблетка, обезьяна, крокодил, стол, руки на колени.

Фразы: Что это? Вот. Это я. Мы друзья. У тебя есть...? У тебя есть скакалка/дерево/телевизор/стол? Да/Нет Спокойной ночи! Спокойной ночи, обезьяна! Спокойной ночи, крокодил! Почему ты плачешь? Предложения со словом «потому что». Потому что у меня нет игрушек! Сколько это стоит?

Блок 7:

Словарь: черный, женщина, пол, кепка, осень, на, положить, кровать, я, ты, новый, лист, лев, тигр, скакать, остановиться, повернуться, поморгать глазами.

Фразы: Я...Я не... Я мужчина. Я не женщина. Я добрый. Я не злой. Я лев. Я не тигр.

Вопрос: «Где»? Где пол? Где кепка? Где кровать Это секрет! Угадай! Я вижу...? Игра в магазин. Что вы хотите? Дайте мне... Вот. Спасибо! Приходите ещё! До свидания!

Времена года. В году 4 времени года. Это осень. Сейчас осень. Разминка. Руки на колени. Скакать. Остановиться. Повернуться. Поморгать.

Блок 8:

Словарь: мой, твой, старый, утро, вечер, рисовать, играть, петь, ботинок, яблоко, гусь, олень.

Фразы: Разминка. Ты готов? Да/Нет. Быстрее! Давай рисовать. Давай играть. Давай петь. Предложения для обозначения местонахождения. На столе олень. На полу гусь. На столе яблоко. На полу ботинок. Беседа с новым гостем. Приветствие, знакомство. Какого цвета...?

Блок 9:

Английский Новый год. Разминка и игры у Ёлки. Повторение команд, диалогов с изученными предметами. Диалог Знакомство с Дедом Морозом. Кто ты? Угадайте! Ты медведь? Нет! Ты заяц? Нет? Мы не знаем, мы сдаемся, кто ты? Я Дед Мороз. Входи! Диалог «Вручение подарка». Подойди! Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... лет. Дай шесть/семь/восемь хлопков! Возьми подарок! С Новым годом! Спасибо!

Блок 10:

Словарь: гуси, овцы, олени, рыбы, мыши, мужчины, женщины, птица, бутылка, рука, одиннадцать, двенадцать, здесь, там, он, она, чернила, розовый.

Фразы: Мы... Они... Мы гуси. Мы не олени. Мы овцы. Мы не рыбы. Мы мыши. Мы не птицы. У нас все хорошо, спасибо! Части суток. Утро, день, вечер, ночь. Сейчас ... часов. Как дела у твоей мамы? У нее все хорошо, спасибо! У них все хорошо, спасибо!

Блок 11:

Словарь: ребенок, хлеб, молоко, окно, стена, велосипед, воздушный змей, дедушка, бабушка, нога - ноги, бабочка, толстый, худой, фиолетовый, оранжевый, англичане, русские, идет дождь (снег), мы, они, просыпаться.

Фразы: Они англичане? Мы русские? Имеется хлеб, молоко, окно, стена, велосипед. Как дела у твоих родителей? Мы готовы! Скажите, пожалуйста, который час? Время для...

Блок 12:

Словарь: дети, смешные человечки, потому что, сильный/слабый, холодный/теплый, бегать/прыгать/летать, лето, весна, день, ночь, луна, сова, радуга, зима, лыжи, коньки, снеговик, снег.

Фразы: Мы русские. Они американцы. У нас всё хорошо. Как дела у них? У них всё хорошо. Мы готовы. Режим дня. Мы/они+глагол. Мы просыпаемся, мы умываем лицо. Чистить зубы, мыть руки, причесываться, пить, есть, смотреть телевизор, играть в игрушки, спать. Скажите, пожалуйста, который час? Время, чтобы спеть песню. Времена года. Кабинет. Имеется дверь, лампа, парта. Предлог «под». Под радугой поросенок. Под партой конёк. Под столом лыжа. Простите!

Блок 13:

Словарь: Платок, книга, полка, наш кабинет, яркий/серый, трусливый/смелый, английский/русский, ёжик, кенгуру, крыса, австралийцы, русские, родители

Фразы: Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол «Do». Идти спать, уходить, играть в футбол, кататься на санках, приходить домой, плавать, говорить, чистить ботинки, танцевать, ездить на велосипеде, кататься на лыжах, кататься на коньках
Времена года. Весна, лето. Что это (единственное и множественное число)?

Блок 14:

Словарь: Кабинет. Доска, класс, занавески, рядом, коврик, книжный шкаф, белка. Страны. Россия, Америка, Великобритания, Австралия. Умный, глупый, наш, их

Фразы: Каждый день я...(глаголы из режима дня). Что ты делаешь в... часов? Что ты делаешь после этого? Дома я... Вот как я+глагол. Вот как я делаю снеговика. Вот как мы+глагол. Вот как мы идём в школу. Вопросы: Где...? Какого цвета...?

Блок 15:

Рисуем по описанию. Дети по описанию учителя расставляют цифры от 1 до 9 у картинок. Дети диктуют друг другу описание картинок по очереди и рисуют цифры от 1 до 9. Дети раскрашивают по описанию учителя или своих товарищей картинку. Дети и учитель рисуют на доске понятия из изученного материала, остальные угадывают, что это.

Блок 16:

Словарь: длинный, короткий, слон, водить машину, после этого, страна чудес

Фразы: Страны и национальности. В России живут русские. Они говорят по-русски. В Америке живут Американцы. Они говорят по-английски. В Великобритании живут англичане. Они говорят по-английски. В Австралии живут австралийцы. Они говорят по-английски. Вопрос со словом “когда”? Когда ты просыпаешься? Что ты делаешь в ... часов дома/в школе? Что ты делаешь после этого? Дома я ... В ... часов я ... Каждый день я... После этого я... Времена года. Весна, лето, осень, зима. Что дети делают летом? Поют ли птицы весной? Зимой идёт снег или дождь? Что на земле осенью?

Блок 17:

Словарь: Утро, день, вечер, ночь, хвост, вилла, квартира

Фразы: Утром каждый день мы умываемся. Вот как мы умываемся. Днём каждый день мы читаем. Вот как мы читаем. Вечером каждый день мы чистим зубы. Вот как мы чистим зубы. Ночью мы спим. Вот как мы спим. Инопланетяне. Мы такие, они не такие. Мы ложимся спать вечером. Они ложатся спать утром. Мы смотрим телевизор днём. Они смотрят телевизор ночью. Страна чудес. Бабочки едят луну. У ежиков длинные хвосты.

Блок 18:

Маленький домик в лесу или День рождения кролика. Пробы и распределение ролей. Знакомство с диалогами, проигрывание диалогов по ролям. Итоговое представление с участием родителей или без него.

Блок 19:

Я умею говорить по-английски. Устное интервью по всем пройденным темам и лексике.

Пособие «I CAN SPEAK» («Я умею говорить») состоит из двух частей. Каждая часть подразделяется на блоки. Блок подразумевает работу над определенной грамматической структурой и включает в себя 3 занятия и одно итоговое занятие или 4 занятия и 1 итоговое, в зависимости от сложности и насыщенности материала блока. Один блок соответствует одному аудиоуроку на диске.

Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема проходит через все занятия.

В течение учебного года дети изучают 6 основных разговорных тем:

Тема: Магазин. В течение 6 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 7-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог «В магазине», то есть поздороваться, попросить то, что необходимо, узнать о цене, расплатиться, поблагодарить и попрощаться. Ситуация «В магазине» является игровой и каждый ребенок может быть как в роли покупателя, так и в роли продавца.

Тема: Новый гость. В течение 7 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 8-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог при знакомстве с новым человеком, то есть поздороваться, спросить имя, возраст, место жительства, узнать, как дела и сказать столь важную в воспитательном отношении фразу – давай дружить. На каждом занятии приходит новый гость, с которым дети в игровой форме и ведут этот диалог. В качестве гостей обычно используются куклы из кукольного театра.

Тема: Время. В течение 11 блоков, ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 12 блоке дети полностью готовы построить диалог, в котором он может узнать который час или ответить на этот вопрос и поблагодарить.

Тема: Времена года. В течение 12 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 13 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором рассказывается о том, какие времена года бывают, назвать свое любимое время года и рассказать в какие игры можно играть в то или иное время года.

Тема: Наш класс. В течение 13 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 14 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором описывается классная комната, какая она, что в ней есть и где расположено.

Тема: Мой день. В течение 14 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 15 блоке дети полностью готовы к монологу, описывающему их режим дня с указанием времени.

Каждая новая лексическая и грамматическая единица вводится и отрабатывается при помощи наглядности и игрушек с использованием игры.

Стимуляция монологической и диалогической речи проводится при помощи односторонней и двухсторонней лестницы. Двухсторонняя лестница: два ребенка строят монолог на одну и ту же тему, произнося предложения по очереди, если предложение произнесено верно, то ребенок поднимается на одну ступень нарисованной лестницы, таким образом дети соревнуются между собой. Односторонняя лестница: правильно произнесенное предложение позволяет подняться на одну ступеньку нарисованной лестницы, если ребенок дошел до самого верха, то ему положено какое-либо поощрение (материальное - в виде наклейки, нарисованного сердечка или нематериальное – дойти до вершины может означать, например, накормить котёнка молоком.)

5. Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной. В этом и состоит педагогическая целесообразность программы.

Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребенка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

В условиях современного открытого общества все более явственным становится несоответствие количества часов, потраченных на обучение иностранным языкам, и практических результатов, достигаемых подавляющим большинством учащихся. Несмотря на то, что многие ученики успешно сдают экзамены и пишут тесты на языке, их навыки речевого общения оставляют желать лучшего. Языковой барьер, формирующийся на занятиях, сковывает стремление дальнейшего языкового роста, и подавляющее большинство учеников избегает общения с носителями языка даже тогда, когда появляется такая возможность.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподается английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование - говорение - чтение - письмо - языковой анализ.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;

- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преемственности обучения языку с раннего детства.

Образовательная программа: дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я умею говорить по-английски» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другими нормативными законодательными актами Российской Федерации и создана на основе методических рекомендаций и аудиоконспекса "I CAN SPEAK" («Я умею говорить») Мещеряковой В.Н. для общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа имеет социально-педагогическую направленность и отражает следующие особенности обучения английскому языку детей 6-8 лет:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего возраста);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Актуальность и новизна программы состоит в том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Основная **цель**, которая ставится перед педагогом - обеспечить развитие личностного потенциала ребенка 6-8 лет с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей через обучение речевому иноязычному общению.

Данная **цель** включает:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие творческого потенциала;
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
- развитие учебных умений.

В связи с этим программа ставит перед собой следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

1. Развитие коммуникативной компетенции через обучение *речевому общению* (а не системе языка, как в традиционных курсах). Важным условием для выполнения этой задачи является соблюдение *принципа комфортности* и психофизиологической сообразности, что позволяет создать у ребенка сильную мотивацию к изучению иностранного языка, приводит к чувству успешности и, в конечном итоге, к высоким результатам.
2. Последовательное формирование навыков аудирования, говорения, а впоследствии чтения и письма.
3. Создание у ребенка «образа» грамматических структур английского языка (интуитивное владение языком).
4. Развитие мотивации к последующему изучению английского языка.

Развивающие задачи:

1. Развитие социокультурной компетенции через обучение общению в специально смоделированной аутентичной языковой среде.
2. Развитие психических процессов через систему развивающих игр, задач и упражнений.
3. Развитие учебных умений, в частности, навыка автономной работы через систематическое самостоятельное выполнение заданий в учебных пособиях.

Воспитательные задачи:

1. Развитие социализации путём формирования навыка игровой дисциплины.
2. Приобщение к культуре стран изучаемого языка.
3. Воспитание культуры поведения в различных бытовых ситуациях в обществе.

Отличие данной программы от существующих состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык (отработка любой грамматической структуры вводится по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение);
- проведение занятий преимущественно на английском языке;
- жестовая семантизация (для каждого слова и фразы разработан определенный жест, что позволяет максимально облегчить понимание детьми учителя и использовать на

занятиях только иностранный язык);

- большое количество наглядности;
- введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста:

- импринтинг;
- мышление образное, развитие словесно-логического, начало формирования абстрактного;
- основной вид деятельности – ролевая игра, с постепенным переходом к учебной деятельности;
- внимание преимущественно непроизвольное, но развивается волевая и мотивационная сферы, что в значительной степени увеличивает время возможной концентрации;
- умение играть по правилам;
- развитие соревновательного мотива;
- высокая эмоциональность;
- имитационные способности;
- развитие левого полушария;
- стремление к одобрению со стороны взрослого;
- развитие аудиального канала восприятия.

Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой-седьмой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

В связи с этим большое значение придается методам развивающего обучения - систематизации предлагаемых знаний и умений, использованию вспомогательных наглядных средств, облегчающих ребенку процесс познания, формированию умений выполнять задания определенного типа и применять их в новых условиях. В процессе воспитания важная роль отводится становлению и развитию детских отношений, первоначальному осознанию нравственного смысла усваиваемых правил поведения.

Создание доброжелательной атмосферы в группе детей, умение их бережно относиться к своим сверстникам, проявлять доброту и внимание - необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения. Чтобы разобраться в характере взаимоотношений детей, педагогу следует постоянно наблюдать за общением детей в разных видах совместной деятельности, особенно в игре.

Работа на занятиях ведется по **следующим принципам:**

1. Зрительная опора. Книжка-раскраска служит иллюстрацией к каждому уроку, в ней ребенок выполняет задания, данные на диске.
2. Увлекательный сюжет. Каждое занятие и аудиоурок на диске – это не традиционный набор песен, стихов и фраз, предназначенных для повторения, а увлекательный рассказ, в канву которого вплетены все лексические и грамматические единицы, а также стихи и песни, обрабатываемые в это время на учебных занятиях.
3. Многократное повторение языковых блоков. Отрабатываемая структура аудируется в определенном аудиоуроке такое количество раз, что ежедневное прослушивание обеспечивает произвольное ее запоминание. Педагогу на занятии нет необходимости заниматься скучным зубрением. Он просто создает на уроке ситуацию, в которой ребенку необходимо использовать данную структуру.
4. Развитие навыков самостоятельной работы.
5. Простота контроля. Каждый четвертый урок – итоговый, на нем учитель проверяет качество выполнения заданий и делает соответствующие отметки.
6. Минимум времени при максимальном успехе. Каждый аудиоурок длится в среднем 10-12 минут, в течение недели ребенок просто каждый день слушает один и тот же аудиоурок (при чем прослушивание не требует полной концентрации внимания и может происходить как бы между прочим).

7. Прослушивание диска не является скучным домашним заданием, а служит интересной игрой для ребенка, в которую с удовольствием и готовностью включаются родители, даже те, кто не изучал иностранные языки. Это способствует созданию триединства: педагог – родители – ребенок.

6. Оценочные материалы

Механизм оценки получаемых результатов для детей 6-8 лет.

Каждое четвертое занятие является итоговым. Задача учителя на этом занятии - повторить отрабатываемые грамматические структуры и проверить правильность их усвоения каждым учеником. Чтобы поддерживать мотивацию детей на высоком уровне, предлагается использовать следующую систему поощрений:

1. В начале работы с каждой книжкой учитель рассказывает детям о том, как помочь сказочным героям (Золушке - достать туфельку, а обезьянке - бананы).
2. После того как ребенок правильно выполнил все задания и ответил на вопросы по уроку, учитель приклеивает наклейку в верхней части страницы или рисует сердечко.
3. После того, как ребенок выполнил все уроки, ему вручается комикс - последний листок каждой книжки.
4. После того, как ребенок сдает все песенки и рифмовки, учитель забирает его книжку, рисует улыбки Золушке и обезьянке и «открывает» глазки. Затем вкладывает в книжку подарок от героя и вручает ее ребенку со словами благодарности.
5. Когда обе книжки сданы, ребенок получает грамоту об усвоении курса «I CAN SPEAK» («Я умею говорить»).
6. Учитель проводит конкурс на лучшую книжку, победители награждаются призами.

В качестве форм первичного и промежуточного контроля знаний учащихся используется графический диктант, который оценивается по трем уровням знаний: высокий, средний и низкий.

В результате изучения данной программы дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом втором и третьем лице множественного числа времени Present Simple;
- порядковые числительные от одного до двенадцати;
- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);
- около 250 лексических единиц;

- около 40 разговорных фраз.

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объемом языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

В качестве **формы подведения итогов** реализации данной программы используется открытое занятие для родителей в формате представления-мюзикла или спектакля и формат интервью. То есть итоговым занятием является открытое занятие, план которого основан на песенках и рифмовках, выученных в течение года, на диалогах и игровых ситуациях с изученной лексикой (сценарий мюзикла представлен в Приложение 1). А также интервью с ребёнком, то есть устная беседа по пройденным темам.

Для **оценки получаемых результатов** в конце изучения программы проводятся интервью - устные диагностические обследования уровня знаний и умений, которыми овладевают дети. Системой оценки являются уровни (высокий, средний, низкий), обозначенные красным (высокий уровень), зеленым (средний уровень), синим (низкий уровень) цветами.

Параметрами для оценки являются:

- владение ребенком полными развернутыми фразами
- владение ребенком существительными,
- владение ребенком прилагательными,
- владение ребенком глаголами
- владение ребенком числительными
- владение ребенком песенками
- правильное выполнение ребенком упражнений в рабочей тетради

Красным цветом (высокий уровень) обозначается –

1. Полное владение ребенком утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями в первом и втором лице единственного числа, в первом, втором и третьем лице множественного числа настоящего простого времени.
2. Владение порядковыми числительными от 1 до 12.
3. Владение местоимениями: Я, ты, он, она, это, мы, они, наш, их.

4. Полным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
5. Владение 250 лексическими единицами.
6. Владение 40 разговорными фразами.
7. Владение 30 песенок и рифмовок.

Зеленым цветом (средний уровень) обозначается-

1. Владение ребенком утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями в первом и втором лице единственного числа.
2. Владение ребенком порядковыми числительными от 1 до 10.
3. Владение местоимениями: Я, ты, он, она.
4. Половинным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
5. Владение 170 лексическими единицами.
6. Владение 30 разговорными фразами.
7. Владение 20 песенок и рифмовок.

Синим цветом (низкий уровень) обозначается-

1. Владение ребенком утвердительными предложениями
2. Владение ребенком порядковыми числительными от 1 до 5.
3. Владение местоимениями: Я, ты.
4. Частичным набором существительных, входящих в программу в единственном и множественном числе.
5. Владение 100 лексическими единицами.
6. Владение 20 разговорными фразами.
7. Владение 10 песенками и рифмовками.

7. Список литературы

1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1) Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка – Минск, 2003.
- 2) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М., 2008.
- 3) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
- 4) Копырин А.В. Английский язык (Обучающие игры). – М., 2005.
- 5) Левко Е.В. Я люблю английский: Кн.3. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. – Спб, 2004.
- 6) Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK» - Казань, 2007.
- 7) Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2008.
- 8) Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2006. и) Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. – М., 2009.
- 9) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе «Я умею говорить по-английски»

- 1) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей. Книга для ребенка. – Казань, 2007.
- 2) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Рабочая тетрадь. – Казань, 2009.
- 3) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Мр3.

8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы.

Данная учебная программа предусматривает два занятия в неделю, продолжительностью один академический час. Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счет внедрения:

1. Следующих форм учебного процесса:

- Игра, становление навыка самообучаемости в игре;
- Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала, как устного, так и письменного;
- Активизация основных каналов восприятия;
- Самостоятельная работа детей с аудиоматериалами.

2.Следующих форм организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- дискуссии;
- конкурсы;
- игры.

3.Следующих методов обучения:

- объяснительно-наглядный;
- частично-поисковый;
- обучение по алгоритму.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей детей, межпредметных и внутрипредметных связей.

Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника и младшего школьника, но ученые имеют в виду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие ребенка. Притом, что о детской игре написано уже очень много, вопросы теории ее так сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует. И.Л. Шолпо предлагает свой вариант классификации обучающих игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с детьми 6-8 лет.

Игры подразделяются на: ситуативные, соревновательные, ритмо- музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок). На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в

зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Разработки игр:

1. Игра в магазин - отработка в игре бытовой ситуации в магазине.
2. Игра в генералов - отработка в игре команд (повелительных предложений).
3. Игра в школу - отработка в игре необходимых вопросов и ответов.
4. Игра «Угадай, кто я!» - отработка в игре вопроса «Кто ты?» и всех изучаемых названий животных и игрушек.
5. Игра «Мышкин дом» - отработка в игре основных цветов и предлога «в».
6. Игра «Сломанный телефон» - отработка произношения.
7. Игра «7 картинок» - отработка в игре вопросов.

В проведении теоретических и практических занятий используется **материально-техническое обеспечение:**

1. Учебные классы №1 и №2 по адресу: 124365, г. Зеленоград, Георгиевский проспект, дом 37, корпус 3, помещение 12, комнаты №1 и №2

2. Учебные классы оснащены: Кабинет № 1

Шкаф для книг – 1 шт.

Полка навесная – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Стул детский, ростовая группа «3» – 6 шт.

Стул, ростовая группа «6» – 6 шт.

Стол детский, демонстрационный – 1 шт.

Стол, ростовая группа «6» – 1 шт.

Кабинет № 2

Полка навесная – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Стул детский, ростовая группа «3» – 6 шт.

Стул, ростовая группа «б» – 6 шт.

Стол детский, демонстрационный – 1 шт.

Стол, ростовая группа «б» – 1 шт.

9. Организационно-педагогические условия.

Условия реализации программы.

1. Занятия в группе проводит педагог, имеющий высшее образование и свидетельство о прохождении авторского курса Валерии Николаевны Мещеряковой с правом ведения дополнительных занятий по английскому языку.
2. Занятия проводятся в специально-отведенном помещении.
3. Данная программа разработана для детей 6-8 лет.
4. Занятия проводятся по подгруппам: 6 человек.
5. Занятия проводятся 2 (два) раза в неделю с сентября по конец мая. Общее количество занятий – 72. Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

10. Приложение 1

Мюзикл «Маленький домик в лесу»

Действующие лица:

Медведь (в сумке – машинка)

Лягушка (в сумке – кукла)

Заяц (в сумке – звезда) Собака

(в сумке - мяч) Кошка

Мышка

Семья мышки:

Папа

Мама (с малышом в руках)

Сестра

Братья (по количеству оставшихся детей)

Реквизит:

Теремок, Лес

Пустое ведро со шваброй (гром и молния)

«Дерево» - стул (на которое взбирается кошка)

Коробка для игрушек.

Действие:

В лесу стоит теремок. Дети поначалу изображают деревья. Затем, по мере вхождения в действие уходят.

Медведь выходит из дома, потягиваясь.

Лес: Песня: «Доброе утро! Доброе утро! Доброе утро тебе.

Мишка: Доброе утро! Доброе утро! У меня все хорошо! Как у вас дела? Доброе утро!

Лес: Доброе утро! Доброе утро тебе.

Мишка: Доброе утро! Доброе утро! У меня все хорошо! Как у вас дела?»

Мишка: Здравствуйте, ребята! Я мишка. Я большой мишка! Я сильный мишка! У меня есть дом.
Это мой дом. (Квакая, выпрыгивает лягушка) А кто это?

Мишка: Давай зайдём ко мне в дом.

Лягушка: Давай! (заходят в домик)

Лягушка: Я лягушка. Я хорошая лягушка. Я добрая лягушка.

Мишка: Песня: «Как тебя зовут? Как тебя зовут? Как тебя зовут, маленькая лягушка?»

Лягушка: Меня зовут Хог. Меня зовут Хог. Меня зовут Хог.

Мишка: Сколько тебе лет? Сколько тебе лет? Сколько тебе лет? Сколько тебе лет?

Лягушка: Мне 8. Мне 8. Мне 8. А тебе?»

(указывает на теремок) Что это? Что это? Скажи мне, что это?

Мишка: Это мой дом.

Лягушка: Твой дом? О, мне очень нравится твой дом!

Мишка: Давай зайдём ко мне в дом.

Лягушка: Давай! (заходят в домик)

Заяц: (Выпрыгивает на полянку) Что это? Что это? Скажите мне, что это?

Все: Кто это?

Заяц: Это я.

Все: Кто ты?

Заяц: Это секрет! Угадайте!

Все и Заяц: Песня «Ты тигр? Ты тигр? Нет. Нет.

Ты лев? Ты лев? Нет. Нет.

Ты заяц? Ты заяц? Да. Да.

Все: Сколько тебе лет? Сколько тебе лет?

Заяц: Мне 10. Мне 10.

Мишка: Входи, заяц!

Заяц: Погода прекрасная. Давайте поиграем! (Все выходят из домика) Давай!

Все:Песня: «Раз, два, три, четыре. Я сижу на полу.

Я сижу полу. Раз, два,три, четыре»

(грохочет гром)

Мишка: Ой, погода испортилась.

Лягушка: Небо темное.

Заяц: Солнца нет в небе.

Все: Идет дождь! (прячутся в домике)

Песня: «Дождь, дождь, уходи! Приходи в другой день!»(выходят из домика)

Собака: - Что это? Что это? Скажите мне, что это? (стучит в дверь)

Все: - Кто это?

Собака: - Это я

Все: - Кто ты?

Собака: - Я собака.

Заяц: - Ты добрая или злая?

Собака: - Я добрая

Все: - Давай споем песню и поиграем.

Собака: - Давайте!

Песня: «Это мишка. Это зайчик.Это собака. Это лягушка.

Все: Это машина. Это звезда.Это мяч и это кукла.» (складывают игрушки)

(мимо пробегает кошка, собака пытается её обляять, кошка залезает на «дерево» -стул)

Собака: Гав-гав!

Все: Прекрати!

Ты добрая или злая?

Собака: Я добрая! (стыдясь минутной слабости)

Все: Ты хорошая или плохая?

Собака: Я хорошая!

Мишка: Иди ко мне, маленькая кошечка.

Все: Кис-кис-кис (кошка спускается)

Мишка: (Гладит всех) Хорошая кошка! Хорошая собака! Хороший заяц!
Хорошая лягушка!

Песня: «У меня есть кошка,
У меня есть собака,
У меня есть заяц,
У меня есть лягушка.»

Мышка: (появляется рыдая)

Все: Почему ты плачешь? (рыдания не прекращаются)

Кошка: Давайте споем!

Все: Песня: «Почему ты плачешь? Почему? Почему?
Почему ты плачешь? Почему? Почему? Почему?»

Мишка: Я плачу, потому что у меня День рождения, а у меня нет игрушек!

Кошка: Давайте споем песню для счастливого дня рождения мышке!

Все: Давай!

Песня: «Счастливого дня рожденья тебе!
Счастливого дня рожденья тебе!
Счастливого дня рожденья тебе! Счастливого дня рожденья тебе!»

(во время второго куплета дарят подарки...)

Мишка:

Счастливого дня рожденья, мышка! Вот машина!

Заяц:

Собака:

Счастливого дня рождения, мышка! Вот звездочка!

Счастливого дня рождения, мышка! Вот мячик!

Лягушка:

Счастливого дня рождения, мышка! Вот кукла!

Мышка: Спасибо! Спасибо, большое!

Мишка: У тебя есть папа?

Мышка: Да! Вот мой папа! (появляется папа)

Заяц: У тебя есть мама?

Мышка: Да! Вот моя мама!

Собака: У тебя есть сестры?

Мышка: Да! Вот моя сестра!

Лягушка: У тебя есть братья?

Мышка: Да! Вот мои братья!

Кошка: Сколько у тебя братьев?

Мышка: У меня... братьев.

Мишка: Давайте споем песню

Кошка:

Давай!

Все:

Песня: «У меня есть мама, у меня есть папа

У меня есть сестра, у меня есть брат.

Ты любишь твою маму? – Да.

Семья: Ты любишь своего папу? – Да.

Ты любишь свою сестру? – Да.

Ты любишь своих братьев? – Да.»

(плачет малыш на руках мамы-мышки)

Мама: Ой, мой малыш плачет! Можно мне игрушку, пожалуйста!

Мишка: Тебе нравится машина?

Заяц: Тебе нравится звезда?

Собака: Тебе нравится мячик?

Лягушка: Тебе нравится кукла?

Мама: Это секрет! Угадайте!

Песня: «Мне не нравится
машина. Мне не нравится
звезда. Мне не нравится
мячик. Мне нравится...»

Все: Кукла!

Мама: Да! Мне нравится кукла! Можно мне куклу, пожалуйста?

Лягушка: Вот!

Мама: Спасибо!

Мишка: Что вы хотите делать сейчас?

Заяц: Давайте споем песню!

Все: Песня: «Руки вверх, руки вниз,
Руки на колени, сядьте,
Похлопайте в ладоши, встаньте,
Потопайте ногами, руки вверх!
Раз, два, три – прыжок!
Раз, два, три – остановка!»

Все: Это все!

ПЕРЕВОД на английский язык:

« LITTLE HOUSE IN THE WOOD

- Wood: *-Good morning! Good morning! Good morning to you!*
- Bear: *-Good morning! Good morning! I'm fine! How are you?*
- Bear: *-Good morning! Good morning! Good morning to you!*
- Wood: *-Good morning! Good morning! I'm fine! How are you?*
- Bear: Hello, children! I'm a bear. I'm a big bear. I'm a strong bear! I have a house!
This is my house. (Квакая, выпрыгивает лягушка) And who is this?
- Frog: I'm a frog. I'm a good frog! I'm a kind frog!
- Bear: *-What's your name? What's your name? What's your name, little frog?*
- Frog: *-My name is Hog. My name is Hog. My name is Hog. My name is Hog.*
- Bear: *-How old are you? How old are you? How old are you? How old are you?*
- Frog: *-I'm 8. I'm 8. I'm 8 and you?*
- Frog: (указывает на теремок)
What's this? What's this?
Tell me, please, what's this?
- Bear: -This is my house.
- Frog: - Your house? Oh! I like your house very much!
- Bear: - Let's go to my house!
- Frog: - Let's go! (Заходят в домик.)
- Hare: (Выпрыгивает на полянку)
What's this? What's this?
Tell me, please, what's this? (knocking at the door)
- All: - Who is it?
- Hare: - It's me!
- All: - Who are you?

Hare: - It's a secret! Guess!
- *Are you a tiger? Are you a tiger?*

All:
- *No, I'm not! No, I'm not!*
- *Are you a lion? Are you a lion?*
- *No, I'm not! No, I'm not!*
- *Are you a hare? Are you a hare?*
- *Yes, I am! Yes, I am!*
- *How old are you? How old are you?*
- *I am 10! I am 10!*

Bear: Come in, hare!

Hare: The weather is fine! Let's play a game! (Все выходят из домика)

Let's play!

1 and 2 and 3 and 4,

I'm sitting on the floor,

I'm sitting on the floor,

1 and 2 and 3 and 4.

(грохочет гром)

Bear: Oh, the weather is nasty!

Frog: The sky is dark!

Hare: The sun is not in the sky!

3 of
them:

It is raining! (прячутся в домике)

Rain, rain, go away!

Come again another day! (выходят из домика)

Bear: Look! The sun is in the sky!

Frog: The sky is blue!

Hare: The weather is fine!

Dog: (Bow-wow)

Hare: Oh! What's that?

Frog: Let's hide in the house! (прячутся в домик)

Dog: What's this? What's this?

Tell me, please, what's this? (knocking at the door)

Все: - Who is it?

Dog: - It's me!

Все: - Who are you?

Dog: - I'm a dog!

Hare: - Are you kind or wicked?

Dog: - I'm kind!

Frog: - Let's sing a song and play a game!

Dog: - Let's sing! (выходят из домика)

This is a bear, this is a hare, This

is a dog and this is a frog. This is

a car, this is a star, This is a ball

and this is a doll.

(складывают игрушки в коробку)

(мимо пробегает кошка, собака пытается её обляять, кошка залезает на «дерев стул»)

Dog: Wow-wow!

Bear: Stop it!

Hare: Are you kind or wicked?

Dog: I'm kind! (стыдись минутной слабости)

Frog: Are you good or bad?

I'm good!

Dog:

Bear: Come up to me, little cat!

All: Kitty-kitty!(кошка спускается)(Гладит всех) Good cat! Good dog!

Bear: Good hare! Good frog!

I have a cat, I

have a dog,

I have a hare,

I have a frog.

Mouse: (появляется, рыдая)

All: Why are you crying? (рыдания не прекращаются)

Cat: Let's sing the song!

Why are you crying? Why? Why?

Why are you crying? Why? Why? Why?

Mouse: I'm crying, because it's my birthday and I don't have any toys!

Cat: Let's sing the Happy birthday song to the mouse!

All: Let's sing!

Happy birthday to you! Happy birthday to you!

Happy birthday! Happy birthday! Happy birthday to you!

(во время второго куплета дарят подарки...)

Bear: Happy birthday, mouse! Here is the car!

Hare: Happy birthday, mouse! Here is the star!

Dog: Happy birthday, mouse! Here is the ball!

Frog: Happy birthday, mouse! Here is the doll!

Mouse: Thank you! Thank you very much!

Bear: Do you have a father?

Mouse: Yes, I do! Here is my father! (появляется папа)

Hare: Do you have a mother?

Mouse: Yes, I do! Here is my mother!

Dog: Do you have any sisters?

Mouse: Yes, I do! Here is my sister!

Frog: Do you have any brothers?

Mouse: Yes, I do! Here are my brothers!

Cat: How many brothers do you have?

Mouse: I have three brothers!

Cat: Let's sing a song!

Mouse: Let's sing!

I have a mother, I have a father, I

have a sister, I have a brother.

Do you like you father? – Yes, I do! Do

Family: ***you like your mother? – Yes, I do! Do***

you like your sister? – Yes, I do!

Do you like your brothers? – Yes, I do!

(плачет малыш на руках мамы-мышки)

Mother: Oh! My baby is crying! Can I have a toy, please!

Bear: Do you like the car?

Hare: Do you like the star?

Dog: Do you like the ball? Do

Frog: you like the doll?

Mother: That's a secret! Guess!

I don't ... I don't ... I don't like the car. I don't ... I don't ... I don't like the star. I don't ... I don't ... I don't like the ball. I like... I like... I like...

All: the doll!

Mother: Yes, I do! I like the doll! Can I have the doll, please! Here

Frog: you are!

Mother: Thank you!

Bear: What do you want to do now?

Hare: Let's sing a song!

All: ***Hands up, hands down,
Hands on knees, sit down!
Clap your hands, stand up!
Stamp your feet, hands up! 1-
2-3-hop! 1-2-3-stop!***

All: That's all!

(аплодисменты)

11. Приложение 2

Рабочая программа «Я умею говорить по-английски» на английском языке

Блок 1:

Словарь: boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six

Фразы: This is... This is not... This is a boy. This is not a boy. This is a girl. This is a bear. This isn't a bear. This is a hare. This is a dog. This isn't a frog. This is a cat. This isn't a mouse. Hello! Good morning! Goodbye! What is your name? – My name is... How many toys? Many!

Блок 2:

Словарь: bad, little, red, dark, light, seven, sun, ball, doll, car, star, parrot, wolf, snake, come up, go away.

Фразы: Is it a...? Yes, it is. No, it isn't. Is it a car? Is it a ball? Is it the sun? How old are you? -I am.... Who is it? I give up! Sit down. I'm a parrot. I'm a wolf. I'm a snake. Come in. Hello! How old are you? I'm ...years old. Are you good? Are you bad? Go away!

Блок 3:

Словарь: fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box, cockerel, hen, chick

Фразы: I like.. I don't like... Let's be friends! I don't know! Happy birthday! Who are you? Come in. Can I have...please? This....is red.

Блок 4:

Словарь: big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, clock, block, sheep, hands up, hands down, clap your hands.

Фразы: Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Do you like the big pencil/block? Do you like the small sweet/bag? Do you like the grass/watch/sheep/horse? How are you? – I'm fine, thank you. Thank you!

Блок 5:

Словарь: my, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too

Фразы: I have... I don't have... I have a house. I don't have a flower. I have a fox. I don't have a rabbit. There is... There is a chair on the floor. There is a picture on the wall. Why are you crying? Give me...! Here you are.

Блок 6:

Словарь: wicked, white, man, skipping-rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, hands on knees.

Фразы: Do you have...? Yes, I do. No, I don't. What's this? It's me. We are friends. Why are you crying? Because... Because I don't have any toys. Goodnight! How much is it?

Блок 7:

Словарь: black, woman, floor, cap, autumn, on, put, bed, I, you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop, spin around, wink your eyes.

Фразы: I am... I am not... I am a man. I am not a woman. I am kind. I am not wicked. I am a lion. I am not a tiger. Where is the...? Where is the floor? Where is the cap? That's a secret! Guess! I see... Shop. What would you like? Can I have a...? Here you are. Thank you! Come again. Good bye! There are 4 seasons in a year. It is autumn. It is autumn now.

Блок 8:

Словарь: my, your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer.

Фразы: Are you...? Yes, I am. No, I am not. There are... What color is the..? Be quick! Are you ready? Let's... Meeting a new guest. There is a deer on the table. There is a goose on the floor.

Блок 9:

New Year. Warm up and games by the fir tree. Meeting Santa Claus. Who are you? Guess! Are you a bear? No, I'm not! We give up. Who are you? I'm Santa Claus. Come in. Come here. What's your name? My name is... How old are you? I'm... years old. Six/seven/eight claps! Here is your present! Happy New Year! Thank you!

Блок 10:

Словарь: geese, sheep, deer, fish, mice, men, women, bird, bottle, hand, eleven, twelve, here, there, he, she, ink, pink.

Фразы: We... They... We are geese. They are not deer. These are... How is your mother? She is fine, thank you. We are fine, thank you. Morning, afternoon, evening, night. It is ... o'clock now.

Блок 11:

Словарь: child, bread, milk, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot - feet, butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, raining, snowing, we, they, get up.

Фразы: Are they Englishmen? Are we Russians? There is... There are....How is your mother? They are fine, thank you. How are you parents? We are ready! Can you tell me the time please? It's time to...

Блок 12:

Словарь: funny men, children, strong, weak, winter, snow, night, brush your hair, wash your face, clean your teeth, drink, eat, watch TV, play the toys, sleep, moon, cold, warm, brown, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, ski, skate, snowman, owl, Americans.

Фразы: We are not... They are not... We are Russians. They are Americans. How are your parents? We are ready! Tell me, please, what time is it? It's time to sing a song. Seasons. Daily routines. Our classroom. There is a door in our classroom. There is a pig under the rainbow. Excuse me!

Блок 13:

Словарь: hedgehog, rat, kangaroo, that's why, walksleep, go away, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance, ride a bike, cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, day, shawl, book, ski, skate, Australians, English, Russian, our, parents.

Фразы: Are they...? Are we...? What is this? What are these? I'm sorry. Do we...? Do you...? Seasons.

Блок 14:

Словарь: clever, silly, bookcase, Russia, America, Great Britain, Australia, make a snowman, our, their, squirrel, blackboard, classroom, by, curtain, mat, bookcase, shelf.

Фразы: We...(verb) They...(verb) Where are the...? After that we... Every day I...(daily routines). At home I... This is how I... This is how we... What color are the..? Seasons.

Блок 15:

Let's draw. Рисуем по описанию. Дети по описанию учителя расставляют цифры от 1 до 9 у картинок. Дети диктуют друг другу описание картинок по очереди и рисуют цифры от 1 до 9. Дети раскрашивают по описанию учителя или своих товарищей картинку. Дети и учитель рисуют на доске понятия из изученного материала, остальные угадывают, что это.

Блок 16:

Словарь: long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland.

Фразы: Do we...? Do they..? What do you do at ... o'clock? At home we... Countries and people. Russians live in Russia. They speak Russian. Australians live in Australia. They speak English. When do you... (daily routines and season activities)? What do you do at ... o'clock in the morning/at home/at school? Our class. What do children do in summer? Do birds sing songs in spring? Does it snow or rain in winter? What's on the ground in autumn?

Блок 17:

Словарь: morning, afternoon, evening, night, watch, tail, villa, flat

Фразы: every day, This is how we... My day. Funny men. We do... They don't... Wonderland! Funny pictures from Wonderland.

Блок 18:

Little house in the Wood or Rabbit's birthday. Пробы и распределение ролей. Знакомство с диалогами, проигрывание диалогов по ролям. Итоговое представление с участием родителей или без него.

Блок 19:

Я умею говорить по- английски. Устное интервью по всем пройденным темам и лексике.